

Аналіз організації освітнього процесу у ЗДО № 25 ЗМР

У 2023-2024 навчальному році робота колективу спрямовувалася на сприяння налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через впровадження дистанційних форм спілкування з батьками; формування у дітей соціально-громадянської компетентності шляхом виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури; впровадження системної роботи щодо вдосконалення майстерності педагогів, формування у них інноваційного стилю мислення, стійкої мотивації до самоосвітньої та творчої діяльності шляхом використання ІКТ.

На виконання Рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 29.08.2023 № 472 «Про початок нового 2023/2024 навчального року в комунальних закладах загальної середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя», відповідно до Рішення педагогічної ради ЗДО від 30.08.2023, на період введеного в Україні воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації в закладі дошкільної освіти протягом поточного навчального року освітній процес здійснювався у дистанційному форматі із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій. Під час організації освітнього процесу педагогами використовувались наступні інтернет-сервіси: Google; YouTube; створення дошки Padlet з різним контентом у визначеному віртуальному просторі; Learning Apps - конструктор для розробки та зберігання інтерактивних завдань; Canva - графічний дизайн, який дає доступ до вбудованої бібліотеки шаблонів, фотографій, ілюстрацій для створення відеороликів навчальних занять; Kahoot для створення онлайн вікторин, тестів і опитування; ШІ, який дає можливість створювати завдання у ігровій формі, де діти беруть участь в інтерактивних іграх та вправах. Комунікація з батьками здійснюється у вайбер групах, Padlet дощці, сторінці закладу на фейсбуці, веб сайті закладу.

Адміністрацією та робочою групою ЗДО було розроблено та затверджено Положення про дистанційну освіту, що дозволило визначити і забезпечити чіткі правила і процедури для дистанційного навчання в ЗДО, допомогло визначити порядок проведення занять, використання навчальних матеріалів та інструментів дистанційного навчання в ЗДО, визначити права і обов'язки учасників освітнього процесу, що залучені до дистанційного навчання, та покращити комунікацію з батьками і дошкільниками.

Навчальні заняття у групах «Кораблик» та «Веселка» здійснювались щоденно у синхронному форматі на платформі Google Meet. У групах «Сонечко» і «Квіточка» у асинхронному форматі. Дистанційне навчання вимагає особливого підходу до освітнього процесу. Важко враховувати індивідуальні особливості кожної дитини при проведенні онлайн-заняття чи створенні навчального відеоролику. З цією метою вихователі проводили індивідуальні онлайн-зустрічі з вихованцями; встановлювали індивідуальну комунікацію з батьками для надання завдань, які батьки виконували вдома з дітьми. З метою заохочення дітей вихователі груп використовували різні підходи: створили банк інтерактивних «смайликів», які після занять діти отримують в залежності від активності; організували онлайн-зустрічі для спілкування за межами навчальних занять; на виконаних роботах дітей засобами сервісу Canva ставили графічний відбиток з вираженням емоції; протягом заняття діти старшого дошкільного віку використовували інструменти Google Meet для вираження настрою, що дало можливість вихователю відстежити рівень уваги та втомленості (закривали своє обличчя масками, додавали елементи до свого відображення на екрані тощо).

Педагогами закладу здійснено супровід вихованців з батьками щодо участі у тематичному конкурсі, що проходив в рамках Днів сталої енергії в м. Запоріжжі. За підсумками цього заходу серед наших дітей є переможці: Прус Дмитро, Богожавцев Максим, Іщенко Вікторія. До Дня захисників та захисниць України вихованці нашого закладу взяли участь в обласній благодійній акції «Сильні люди» - виготовляли обереги та подарунки для військових, малювали листівки. З метою виховання у дітей гуманного ставлення до тварин педагоги організували участь дітей і батьків у заходах БФ «Щаслива лапа». За результатами осінніх заходів заклад отримав шість наборів тематичних пазлів; взяли участь у IV Міжнародному уроці доброти.

З квітня 2024 року у рамках проєкту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», який реалізує ВГО

«Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України, з вихованцями закладу організуються очні зустрічі на локації ЗДО № 108 ЗМР за адресою вул. Фортечна 18а, де функціонує найпростіше укриття. Очні зустрічі відвідують 16 дітей.

Педагогами ЗДО здійснюється моніторинг сформованості рівня компетентностей вихованців. З метою якісного відстеження засвоєння базових компетентностей здобувачами дошкільної освіти розроблено модель моніторингу, адаптовану до особливостей дистанційного навчання. Застосовувались різні форми оцінювання, а саме: спостереження під час онлайн-занять; відповіді на питання; відеозаписи; аналіз малюнків; творчі завдання. Були залучені батьки до оцінювання та отримання зворотного зв'язку стосовно навчального прогресу – розроблено Google Forms для анкетування батьків, спрямованих на оцінку різних аспектів розвитку дитини вдома.

Динаміка росту компетентностей дітей у відсотках за освітніми напрямками зведені в таблицях:

	Особистість дитини		Дитина у соціумі		Дитина у природному довкіллі			Дитина у світі культури				Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі		Мовлення дитини			Гра дитини	
	Фізкультура	БЖД	Сім'я. Родина	За межами родини	Нежива природа	Жива природа	Космос	Житло. Предмети домашнього вжитку	Рукотворний світ. Професії	Образотворче мистецтво	Худ.-мовлен. діяльність	ФЕМУ	Конструювання	Грамота	Звукова культура мовлення	Словник		Зв'язне мовлення
Старший дошк. вік	6	24	24	12	24	18	6	12	12	12	6	12	18	18	12	18	20	18
Середній дошк. вік	5	20	21	10	18	15	5	10	10	10	5	12	14	10	14	12	14	12
Молодший дошк. вік	6	22	23	11	21	16	6	11	11	11	6	12	16	14	13	15	17	15

Ранній вік:

Здоров'я та фізичний розвиток			Когнітивний розвиток. Предметний світ	Сенсорний розвиток. Формування чуттєвого досвіду	Світ природи	Конструювання	Розвиток особистості. Соціалізація	Ігрова діяльність	Мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення	Художньо-мовленнєва діяльність	Естетичний розвиток. Образотворча діяльність
Гігієнічні навички і здоровий спосіб життя	Розвиток рухів	БЖД									
5	22	11	10	18	16	9	10	6	5	12	15

Виходячи з вищевикладеного, результати свідчать про позитивну динаміку щодо опанування дітей ключовими компетентностями. Для покращення якості освітнього процесу та розвитку дошкільників, визначено наступні рекомендації:

- створення нових механізмів стимулювання і мотивації дітей та батьків для активної участі в дистанційному навчання. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу у разі стресу або проблем;
- підготовка та оновлення навчальних матеріалів і ресурсів для використання в дистанційному навчанні.

Створена модель дистанційного навчання у закладі дошкільної освіти задовольняє потреби вихованців та їх батьків, які були постійними учасниками освітнього процесу протягом 2023/2024 навчального року, а це складає 42% контингенту. Інші 58% родин – це діти і батьки, які отримували освітні послуги частково або знаходились тільки на комунікативному зв'язку за низкою причин, а саме: нестабільність інтернет-зв'язку, відсутність або нестача гаджетів; отримання альтернативної дошкільної освіти в інших містах України або за її межами.

Разом із тим існують і певні проблеми щодо забезпечення дистанційної освіти, одна з яких – це недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою. У закладі в наявності 2 комп'ютери, один з яких у розпорядженні адміністрації, а другий у педагогів, і два ноутбуки, один з яких використовується педагогами для здійснення освітнього процесу, а другий не забезпечений операційною системою для підтримання якісного відео-контенту. Здебільшого педагоги використовують особисті ноутбуки. Також перспективами в роботі залишаються вдосконалення майстерності педагогів щодо створення навчальних продуктів за допомогою медіа сервісів, стійкої мотивації до самоосвітньої та творчої діяльності шляхом використання ІКТ.

Методична робота в закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році спрямовувалась на впровадження державних стандартів дошкільної освіти, підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвитку творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку дітей, оптимізації освітнього процесу; підтримку та розвиток дитячої обдарованості; реалізацію заходів програми наступності дошкільної та початкової ланок освіти; інформаційно-методичному супроводу участі педагогів у районних і міських заходах. Здійснено діагностику професійної компетентності вихователів з питань патріотичного виховання, за результатами якої визначено належний рівень фахової діяльності педагогів. Доцільно відзначити, що всі педагоги мають компетентну думку щодо поняття «патріотичне виховання» у дошкільному віці, знають основні цілі та завдання патріотичного виховання дошкільників. Використовують відповідні методи, спрямовані на підвищення інтересу дітей до своєї країни та формування позитивних патріотичних цінностей. Важливим доробком щодо патріотичного виховання в нашому закладі є традиційні святкові ранки, тематичні вечори, музичні та спортивні розваги, виставки, екскурсії, театральні вистави, флешмоби, фестивалі, квести, майстер-класи, конкурси, благодійні акції, фоточеленджи. Оформлення приміщення відповідно до тематики державних символів і свят, створення тематичної фотозони для дітей та батьків. Організація тематичних виставок або ярмарки, на якій діти можуть представити свої роботи та проєкти, спільні з батьками. Створення віртуальних подорожей нашим містом та країною. Виготовлення подарунків та оберегів для наших захисників та захисниць. Створення електронного банку сценаріїв до традиційних народних та календарних українських свят. Проведення міні-проєкту «Смачні традиції», під час яких діти готували традиційні національні страви. Як продовження - залучення до участі батьків з майстер-класами приготування традиційних сімейних страв. З метою залучення батьків педагоги надають консультативну інформацію на сайті закладу, паплет дошці, вайбері групи, сторінці закладу фейсбуці; інформують батьків про досягнення, успіхи дітей, висвітлюють роботи дошкільнят, фото заходів. Організують різноманітні заходи за участю батьків: конкурси за участю дітей та батьків: на кращий малюнок чи відео проєкт («Веселі козачата»); спільні проєкти за участю батьків: створення колективної аплікації та знайомство з гончарством; "Гончарне коло" та виготовлення глиняного свищика; флешмоб до Дня вишиванки; майстер-класи з виготовлення українських оберегів та іграшок; розробка виховних проєктів, під час яких батьки та діти можуть спільно долучитися до вивчення історії та культури країни; створення

форуму та блогів для обговорення питань патріотичного виховання та обміну досвідом. Організація освітнього процесу в умовах сьогодення вимагає використання інноваційних методів, які вихователі використовують для створення цікавих та ефективних занять з патріотичного виховання. Вихователями Тетяною СКОРИК та Мариною ПРУС за допомогою ІКТ технологій створено цікаві віртуальні подорожі до важливих історичних місць, де діти знайомляться з деталями та атмосферою минулих часів; інтерактивні ігри, які допомагають дітям вивчати історію та культуру країни через веселі та захоплюючі завдання; мультимедійні презентації та відеоматеріали, які розповідають історії героїв, важливі етапи розвитку країни чи історичні факти; авторські відеозаняття для вивчення історії, символів та традицій країни, які містять інтерактивні завдання та вправи. Також заслуговує на увагу організаційно-педагогічна діяльність педагогів щодо організації, підготовки та супроводу в дистанційному форматі вихованців до участі у Всеукраїнському дистанційному мистецькому конкурсі «Оберегова лялька-мотанка»; II Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня українського козацтва в номінації декоративно-ужиткового мистецтва; Всеукраїнському благодійному багатожанровому конкурсі «З Україною в серці»; обласній благодійній акції «Сильні люди» до Дня захисників та захисниць України; благодійній акції «Підтримай героя» з нагоди Дня захисників та захисниць України. Як слідство, створені оптимальні умови для патріотичного розвитку дітей шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів і батьків, значно покращили показники соціальної компетенції вихованців. Визначено управлінські задачі для підвищення якості освітнього середовища та створення ефективної системи виховання компетенцій дітей з патріотичного виховання в закладі дошкільної освіти, а саме: забезпечення підтримки адміністрацією закладу реалізації нових підходів та ініціатив щодо патріотичного виховання дошкільників; періодичність проведення оцінки результатів впроваджених змін; визначення ефективності заходів та внесення необхідних коректив для досягнення максимального ефекту.

Одним із аспектів методичної роботи був супровід самоосвітньої діяльності педагогів. Протягом навчального року педагоги закладу дошкільної освіти в межах підвищення кваліфікації взяли участь у методичних та психолого-педагогічних вебінарах, тренінгах, майстер-класах, коучинг-сесіях та онлайн-заходах КЗ «ЗОППО» ЗОР: «Перша домедична допомога в умовах війни», «Калейдоскоп творчості та інноваційної діяльності дошкільця!», «Соціальна відповідальність як складова стратегії управління сучасним закладом освіти», «Безпечна гармонія: подолання бар'єрів», «Організація дистанційного освітнього процесу в закладах освіти: інноваційні знахідки», «Збереження психологічного здоров'я суб'єктів освітнього процесу в умовах змін», «До осені на гостині: активне пізнання осінньої природи в дошкільці», «Лайфхаки від ІРЦ», «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами художньої картини», «Використання сервісу графічного дизайну «CANVA» щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО», «Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс», «Штучний інтелект в освіті», «Про Краудфандинг. Як громадським діячам і соціальним підприємцям успішно залучати кошти», «Цифрова майстерня закладу дошкільної освіти», «Особливості організації дистанційного навчання учнів з ООП», «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладі дошкільної освіти. Налагодження якісної співпраці», «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН», «Організація роботи з дітьми з ООП: інклюзія з нуля», «Інтелектуальні системи як засоби для організації роботи працівників закладів освіти», «Військовий облік: 10 розв'язків для задач «із зірочкою»», «Як провести звіряння з ТЦК в умовах війни», «Найчастіші порушення роботодавцями трудового законодавства під час війни», «Розвиток креативного мислення за допомогою штучного інтелекту», «Навчальні втрати та їх надолужання на уроках української мови та читання», «Безпека дітей та молоді в інтернеті», «Цифрова безпека для освітян», «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Організація освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», «Впровадження у харчоблоках закладів освіти процедур, заснованих на принципах НАССР», «Складаємо номенклатуру справ на відмінно», «Практичні аспекти виконання закладами освіти норм харчового законодавства», «Технології визначення потреб особистості та значення їх задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих

обставин, конфліктів, емоційного виснаження», «Знати як допомогти», «Мотиви. Мотиви. Про те, як стати носієм української мови», «Списки персонального військового обліку 2024», «Стрес-менеджмент для освітян», «Фінансова грамотність для освітян», «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», «Створюємо простір дитинства разом», «Захист прав людей з інвалідністю».

Одним із напрямків методичного супроводу є систематична робота з формування навичок безпечної поведінки учасників освітнього процесу. Слід зазначити, що у 2023/2024 навчальному році не зареєстровано жодного нещасного випадку ні з вихованцями, ні з працівниками. Традиційно щороку проводяться тематичні тижні, місячники безпеки, які є формою послідовної цілеспрямованої роботи з учасниками освітнього процесу. З метою підвищення рівня безпеки, запобігання травматизму в побуті, свідомого ставлення до забезпечення здоров'я та життя в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій з вихованцями проводились онлайн-заняття, квести в дистанційному форматі, презентовано серію тематичних мультфільмів та дидактичних матеріалів. З працівниками закладу проведено День цивільного захисту, метою якого було підвищення рівня безпеки, практичного відпрацювання питань реагування на надзвичайні ситуації, дій та евакуаційних заходів у разі виникнення пожежі та радіаційної або хімічної небезпеки, ракетних та артобстрілів, гасіння пожежі на початковому етапі із застосуванням первинних засобів пожежогасіння, надання першої домедичної допомоги. Під час дистанційного навчання також існують конкретні виклики, пов'язані з безпекою дітей. Важливо враховувати, що безпека під час дистанційного навчання є комплексним завданням, і вона вимагає співпраці і педагогів і батьків. З цією метою в закладі дошкільної освіти забезпечено наступні аспекти. Застосовуються безпечні інтернет-платформи та інструменти для здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі. Забезпечується інформаційна безпека та захист персональних даних дітей, використовуючи захищені паролі та шифрування. В закладі дошкільної освіти розроблено Положення про цифрову безпеку для всіх учасників освітнього процесу. Надаються батькам інструкції щодо безпечного використання онлайн-ресурсів, інструменти для фільтрації та блокування небажаного контенту. Підтримується взаємодія з місцевими органами безпеки та організаціями, що займаються онлайн-безпекою, для отримання інформації та консультацій. Забезпечується психолого-педагогічна підтримка та консультації для батьків під час дистанційного навчання. Педагоги навчаються виявляти ознаки стресу чи проблеми вихованців та забезпечувати психологічну підтримку. Розроблено розклад занять, щоб уникнути перевантаження дітей та забезпечити регулярні перерви. Рекомендовано батькам контролювати час, який діти проводять онлайн, та створити баланс між навчанням та відпочинком. Забезпечено ефективні канали зв'язку між педагогами та батьками у всіх вікових групах для обговорення питань безпеки та дистанційного навчання. Організуються онлайн-зустрічі для обговорення питань безпеки та обміну порадами з батьками. Виходячи з вищевикладеного, треба зазначити, що в закладі дошкільної освіти забезпечено належний стан безпечного освітнього середовища. Управлінськими задачами для підвищення безпеки учасників освітнього процесу є: подальший аналіз і вибір педагогічних платформ та інструментів для здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі і вибір найбільш захищених та небезпечних; збір та аналіз даних щодо забезпечення безпечного середовища в закладі для всіх учасників освітнього процесу та розбудова системи внутрішнього контролю для виявлення та усунення недоліків; забезпечення психолого-педагогічної підтримки сімей та підвищення компетентності батьків у питаннях охорони і зміцнення здоров'я дітей.

Одним із головних напрямків роботи ЗДО є профілактика та запобігання булінгу (цькуванню) в закладі дошкільної освіти. Згідно річного плану роботи, педагогами було проведено ряд заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню), з усіма учасниками освітнього процесу закладу.

З педагогами було проведено: педагогічну раду, семінар, тематичний брифінг з переглядом та обговоренням відео сюжетів щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу, консультування батьків «Дитина та її індивідуальні особливості».

З дітьми всіх вікових груп проведено тематичні заходи, спрямовані на розвиток толерантності у підростаючого покоління. Це сприяло оптимізації роботи всіх учасників

освітнього процесу щодо формування культури миру та протидії насиллю і жорстокому поводженню з дітьми. Створення ефективної партнерської мережі щодо своєчасного виявлення та реагування на випадок насильницьких дій.

З 1 листопада створено психологічну службу в ЗДО. Поява психологічної служби в закладі дошкільної освіти позитивно вплинула на взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Діагностична робота була проведена з колективом та спрямована на вивчення психологічного клімату. Робота психологічної служби посприяла підвищенню психологічної культури і компетентності усього колективу та батьків, що позитивно вплинуло на їхній особистісний розвиток, успішність у роботі, а також на якість життя в цілому. Освітній процес для дітей став більш психологічно комфортним. Консультативна робота проводилась практичним психологом Мариною ПРУС з колективом та батьками за запитом і виконувала підтримуючу функцію, що передбачала готовність вислухати людину, що звернулась, зрозуміти проблему, проявляючи прагнення до надання необхідної кваліфікованої допомоги. Результатом цього є підвищення якості і забезпечення доступності послуг в сфері психології, спрямованих на збереження й укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку, посилення виховного компоненту освітнього процесу. Практичним психологом були надані рекомендації, щодо профілактики стресу та професійного вигорання, методів його подолання, способів самодопомоги для працівників. На тренінгових заняттях відпрацьовані з колективом техніки та вправи для підвищення стресостійкості. Впродовж року всі діагностики проводилися згідно запитів адміністрації. Результати кожної проведеної діагностики узагальнено, проаналізовано та результати донесені до відома педагогічного колективу на психологічних зустрічах, тренінгах. На веб сайті закладу створена сторінка практичного психолога з практичним контентом для батьків і можливістю отримати консультацію за запитом.

За результатами роботи колегіального органу педагогічної ради здійснено аналіз виконання завдань річного плану попереднього року, аналіз результативності організації освітнього процесу у дистанційному форматі, фахової діяльності педагогів, методичної роботи; визначено пріоритетні завдання і затверджено річний план на поточний навчальний рік; визначено програмове забезпечення; розроблено та реалізуються заходи щодо комплектації на новий навчальний рік, комунікації з батьками щодо місцеперебування родини та можливостей участі у дистанційному освітньому процесі; затверджено педагогічне навантаження на поточний рік, план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, заходи атестаційного періоду педагогів, що атестуються; затверджено та реалізуються заходи щодо реалізації Програми розвитку та функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя Запорізької області на 2022-2026 роки у ЗДО № 25 ЗМР на 2023 рік; затверджено заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Отже, в закладі дошкільної освіти для педагогічних працівників впроваджено систему методичного супроводу, яка задовольняє професійні інтереси, сприяє підвищенню професійної компетентності, розвитку педагогічної ініціативи та творчості.

Виходячи з вищевикладеного визначені пріоритетні напрямки роботи методичної роботи в 2024/2025 навчальному році:

- орієнтація на активне проходження дитиною дошкільного дитинства як важливої передумови подальшого розвитку особистості;
- використання інноваційних освітніх технологій;
- інтегрований підхід до організації та змісту освіти;
- створення оптимального розвивального середовища;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг у дистанційному форматі;
- взаємодія суспільного і родинного виховання;
- цифрова модернізація змісту освітньої роботи;
- психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу під час і після завершення воєнних дій.
- формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Впродовж навчального року проведена робота з усіма учасниками освітнього процесу щодо формування медіа-інформаційної культури особистості, що передбачало трансформацію системи особистого захисту та протидії негативних впливів в умовах інформаційних війн, наявності великої кількості сумнівних інформаційних джерел, спаму і токсичної пропаганди і реклами, інформаційного перевантаження та інформаційних ризиків у контексті сучасних суспільних викликів.

