

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою від 29.08.2024
Протокол № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЗДО від 29.08.2024

**Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка»
Запорізької міської ради на 2024/2025 н.р.**

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка» Запорізької міської ради розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття компетентностей вихованцями закладу.

**Розділ 1. Призначення та місія закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка»
Запорізької міської ради**

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка» Запорізької міської ради розроблена на основі ст. 33,10 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти затвердженого наказом МОН № 33 від 12.01. 2021р., наказу МОН України № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності». Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 30.11.2020 №01-11/71). Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указу Президента України від 14 березня 2022 року № 133/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-IX, Указу Президента України від 18 квітня 2022 року № 259/2022, затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року № 2212-IX, постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні». Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо особливостей організації нового навчального року та першочергових кроків підготовки до нього, наданих в листі МОНУ від 30.06.2022 № 1/7322-22, збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників (лист від 22.06.2022 № 1/6887-22). Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році (лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23). «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)» та «Порядок застосування заходів виховного впливу», затверджені наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 та зареєстровані в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394. Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти, затверджено наказом МОН України від 22.05.2023 № 619. Листа МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів». Листа МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану». Листа МОН від 07.06.2023 № 1/8173-23 «Про функціонування закладів дошкільної освіти у літній період». Листа МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Листа МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (додатки до листа: «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації»). Листа МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-2 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях». Листа МОН від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб

та організації взаємодії з їхніми батьками». Концепції безпеки закладів освіти, ухвалено урядом 07.04.2023. Статуту закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка» Запорізької міської ради (нова редакція) затверджено наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 31.08.2022 № 282р. Заклад дошкільної освіти спрямовує свою діяльність у 2023/2024 н.р. на реалізацію основних завдань Базового компонента дошкільної освіти. Методичних рекомендацій до оновленого БКДО (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148) та інформацією, розміщеною на сайтах: МОН (розділ «Дошкільна освіта»), ДУ «Український інститут розвитку освіти», Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року».

Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти. Заклад дошкільної освіти - заклад суспільно-динамічної діяльності, комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності. Відповідно до вирішення ключових завдань у 2024/2025 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти буде зорієнтовано на створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу. Забезпечення сучасних підходів та стратегій щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО. Дотримання норм реалізації державних гарантій, визначених законами України щодо безпеки учасників освітнього процесу в ЗДО. Визначення та забезпечення підходів до організації фізично безпечного освітнього простору на території та в приміщенні ЗДО. Організація діяльності ЗДО в період фізичної небезпеки, дії учасників освітнього процесу ЗДО в умовах фізичної небезпеки, організаційна, методична та інформаційна підтримка фізичної безпеки в ЗДО. Організаційна, методична та інформаційна підтримка соціально-психологічної безпеки учасників освітнього процесу, а саме уникнення загрози несприятливого психологічного клімату, булінгу, мобінгу; протидія соціально-психологічним загрозам: комфортна міжособистісна взаємодія, сприяння емоційному благополуччю дітей, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та дискримінації. Організаційна, методична підтримка та ресурсне забезпечення інформаційного компонента безпечного освітнього простору в ЗДО, забезпечення складових інформаційної безпеки: інформаційно-технічна безпека (сфера техніки, технологій, ресурсів тощо) та інформаційно-психологічна безпека (психіка людини, пізнання, безпосереднє спілкування), правил дотримання інформаційної безпеки в освітньому просторі ЗДО.

Місія діяльності закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “виращуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до шкільного навчання, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах Нової української школи;

- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування;
- забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України;
- організації системного навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій

Розділ 2. Мета та завдання освітнього процесу.

Мета освітньої програми закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 25 «Горобинка» Запорізької міської ради на період 2024-2025 н.р. є створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну дошкільну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в умовах Нової української школи, інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій тощо);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інноваційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- розвитку дітей дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання;
- психолого-педагогічної компетентності щодо виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального освітнього середовища закладу дошкільної освіти, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії із закладом дошкільної освіти.

Пріоритетними напрямками діяльності закладу є:

- Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом моніторингу здобуття компетентностей вихованцями.
- Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
- Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
- Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язберезувальних технологій.
- Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, проектну діяльність.

- Підвищення професійної майстерності педагогів на базі ЗДО (трансляція перспективного педагогічного досвіду) і взаємодія з центром професійного розвитку педагогічних працівників.

Прогнозований результат освітньої програми

Припускається що:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного розвитку;
- кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі ЗДО, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в Новій українській школі;

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде створюватись подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ 3. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.

Організація освітнього процесу здійснюється за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт» схваленою Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.10.2020 року № 22.1/12-Г-801), парціальна програмою розвитку творчих здібностей дітей 5-6 років на заняттях з образотворчої діяльності з використанням елементів із пухирчастої плівки «Загадкові пухирці».

Освітній процес базується на таких освітніх напрямках Базового компонента дошкільної освіти:

«Особистість дитини»,

«Дитина в соціумі»,

«Дитина в природному довкіллі»,

«Дитина у світі мистецтва»,

«Гра дитини»,

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,

«Мовлення дитини»,

Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу: колективна, індивідуально-групова, індивідуальна; типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні. Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу граничного навантаження на одну дитину.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу організованої діяльності на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних

комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів з використанням терапевтичних технологій.

Розділ 4. Моніторинг якості освіти. Основні показники реалізації освітньої програми

Мета моніторингу - виявлення ступеню відповідності результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни та фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість до процесу поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження)	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої діяльності з дітьми низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в групах старшого дошкільного віку	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх освітніх компетенцій, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних стандартів дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану	Визначення індексу здоров'я	1 раз на місяць, 1 раз на рік

	захворюваності дітей та відвідування	дошкільників	
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Методичний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Виконання освітньої програми надає можливість:

- удосконалювати організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти;
- створювати умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку, як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі в умовах Нової української школи ;
- забезпечувати компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечувати збереження психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольняти освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалювати систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- впроваджувати в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології;
- застосовувати ефективні технології співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Організація освітнього процесу

Освітній процес організують вихователі, інструктор з фізкультури, музичний керівник під керівництвом директора ЗДО. Технічний персонал складає 12 осіб. В цілому, заклад дошкільної освіти педкадрами укомплектовано на 82 %, рівень освіти і досвід роботи педагогів дозволяють вирішувати освітні та виховні завдання на достатньому рівні.

Педагогічний склад:

Директор		Вихователі		Інструктор з фізкультури		Музичний керівник	
1		6		1		1	
Освітній рівень							
Неповна вища (мол. спец.)			Базова вища (бакалавр)			Повна вища (спеціаліст, магістр)	
2			1			6	
Кваліфікаційна категорія				Тарифний розряд	Педагогічні звання		
спеціаліст	I к	II к	В.К.		Старший вихователь	Старший вчитель	Вихователь-методист
	2	1	1	5	0	0	2
Розподіл педагогічних працівників за віком							
До 30 років	Від 30 до 40 років	Від 41 до 50 років	Від 50 до 54 років	Від 55 до 60 років	Понад 60 років		
0	5	2	0	0	2		
Розподіл педагогічних працівників за стажем роботи							
До 3 років	Від 3 до 10 років		Від 10 до 20 років		20 років і більше		
0	1		5		3		

Заклад дошкільної освіти розрахований на чотири вікові групи. Проектна потужність – 75 місць. Групи комплектуються за віковими ознаками: одновікові. Одна група раннього віку. Три групи дошкільного віку. Для забезпечення освітнього процесу з дітьми у закладі дошкільної освіти створені необхідні умови: обладнано чотири групових приміщення, музично–спортивна зала, медичний кабінет, харчоблок, пральня, адміністративний та методичний кабінети. На території закладу дошкільної освіти обладнані чотири ігрові ділянки та загальний ігровий майданчик. Загальна кількість дітей змінюється відносно до запитів батьків. Середня наповнюваність: у групі раннього віку - 15 дітей; у групах дошкільного віку до 20 дітей.

Відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою КМ України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови КМУ від 27 січня 2021 р. № 86), навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Загальна тривалість канікул складає 115 днів: літні – 90 календарних днів, осінні – 5 календарних днів, зимові – 10 календарних днів, весняні – 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з 7.00 до 19.00. Вихідні – субота, неділя, святкові дні. Режим роботи закладу дошкільної освіти у 12 годинному режимі перебування дітей раннього та дошкільного віку. В період зимових та літніх канікул освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Розподіл навчального навантаження на осінній, зимовий та весняний період

Освітнє навантаження у дошкільному підрозділі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Погодинний план освітньої роботи ЗДО

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6(7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність	4	4	5	5
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)		3,5	5,3	8,3
---	--	-----	-----	-----

Тривалість проведення занять, спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям дітей.

1. В групі молодшого дошкільного віку («Зайченята»): всього на тиждень - 11 занять. Тривалість кожного з них -15 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.
2. В групі середнього дошкільного віку («Кошенята»): всього на тиждень - 12 занять. Тривалість кожного з них -20 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.
3. В групі старшого дошкільного віку («Левенята»): всього на тиждень - 15 занять. Тривалість кожного з них -25 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Індивідуальні заняття проводяться в дистанційному режимі з метою формування вмінь та навичок навчальної діяльності.

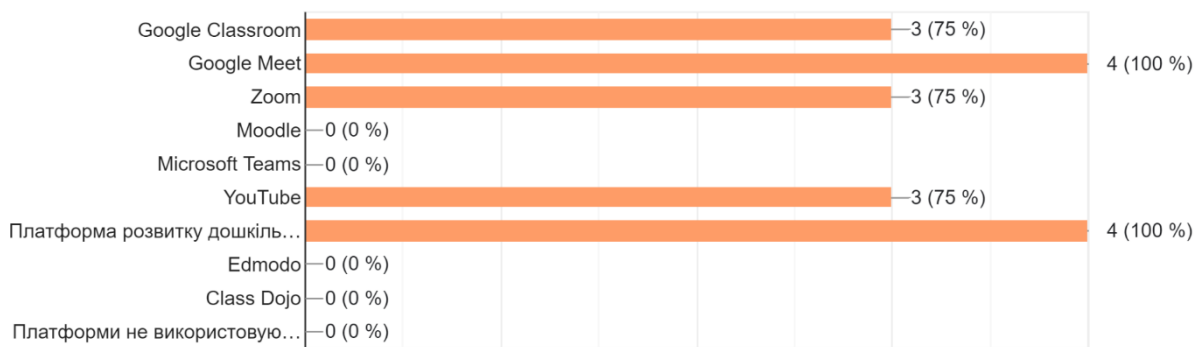
Тривалість індивідуальних занять -10 хвилин в перші два роки навчання. На третьому році тривалість індивідуальних занять поступово збільшується: цього потребують завдання з формування вольової готовності до навчання.

Під час синхронного навчання тривалість одного заняття:

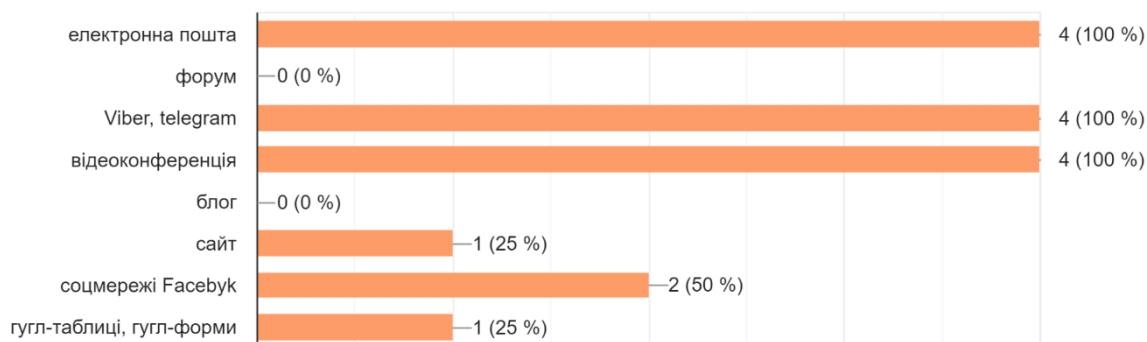
група дітей молодшого дошкільного віку	група дітей середнього дошкільного віку	група дітей старшого дошкільного віку
не більше 10 хвилин	не більше 10 хвилин	не більше 15 хвилин

На виконання Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році (додаток до листа МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23), відповідно до Рішення педагогічної ради ЗДО від 30.08.2023, на період введеного в Україні воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації в закладі дошкільної освіти освітній процес буде здійснюватись у дистанційному форматі та може змінюватись в умовах воєнного стану впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації на території м. Запоріжжя, з урахуванням заходів та завдань органів, зазначених в абзаці другому частини другої статті 571 Закону України «Про освіту».

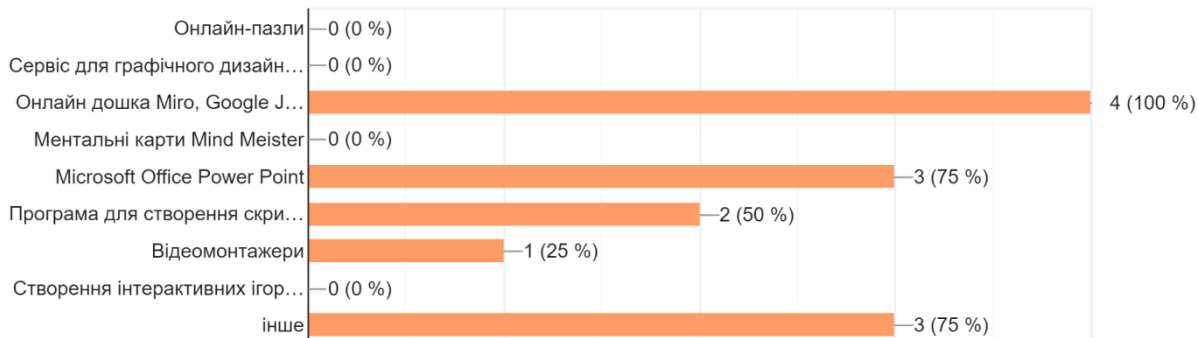
Платформи, які визначено для використання педагогами для організації дистанційного навчання



Форми онлайн-комунікацій, які визначено для використання педагогами під час здійснення освітньої діяльності у дистанційному форматі



Додаткові сервіси та інструменти, які визначено для використання педагогами



Також визначено для організації освітнього процесу та надання батькам консультативної допомоги використовувати матеріали, які у вільному доступі розміщені на сайті МОН України: в рубриці «Сучасне дошкілля під крилами захисту» систематизовано корисні посилання та змістовні матеріали (відеозаняття, поради психолога, літературні твори, цікаві руханки, поради фахівців тощо) для педагогів та батьків; онлайн-платформу НУМО з відео заняттями для дітей віком від 3 до 6 років, корисними порадами від фахівців з надання першої психологічної допомоги людям, що пережили кризову подію; рекомендації від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»; інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»; вебсайт «Все про мінну безпеку» для батьків, педагогів та дітей; рекомендації фахівці ЮНІСЕФ, Освіторія, Смарт освіта з метою пояснення дітям дошкільного віку чому йде війна, чому звучить тривога; Патріотичний кейс дошкілля України.